

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**Экономический факультет**

**Кафедра анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«24» 04 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Стратегический менеджмент на предприятиях АПК»**

**Направление подготовки - 35.04.04 Агрономия**

**Направленность(профиль)подготовки**

**«Селекция и семеноводство»**

**Квалификация –магистр**

**Форма обучения очная**


**Махачкала 2025**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2017 г., № 708 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

доцент Р.А. Раджабов



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК от 4.04.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, доцент



Р.А.Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 9.04.2025 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии факультета агроэкологии,

к.с.-х. н., доцент



А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	9
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	10
5. Содержание дисциплины .....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах .....	7
5.2. Тематический план лекций .....	7
5.3. Тематический план практических занятий .....	11
5.4. Содержание разделов дисциплины .....	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	13
7. Фонды оценочных средств .....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	22
7.3. Типовые контрольные задания .....	34
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	47
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	49
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	50
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	51
11. Информационные технологии и программное обеспечение .....	54
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	55
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	55
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины .....	57

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** – является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления в системе АПК.

### Задачи:

- дать студенту теоретические знания о сущности, основных закономерностях и принципах, формах и методах управления предприятием;
- научить методам проектирования и моделирования производственных, трудовых и управленческих процессов на предприятии;
- ознакомить с методами диагностики состояния управленческой деятельности на предприятии и выбора путей и направлений ее совершенствования;
- сформировать знания и навыки в области управления инновационным процессом функционирования производственных систем АПК.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Сущность и содержание управления в АПК	современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных	применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач
		ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск		анализ эффективности	анализировать экономические	технологией анализа аналитичес-

		вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		современных экономических методах сбора, измерения, мониторинга и анализа данных	знания в анализе социально-значимых проблем и процессов	кими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности
		<b>ИД-3 УК-1</b> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения		факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования	применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач
		<b>ИД-4 УК-1</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных	применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	<b>ИД-1 УК-3</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу		социально-экономические концепции и модели в различных сферах	проводить оценку рисков	аналитическими инструментами, позволяющими использовать эконо-

	стратегию для достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели		деятельности		мические знания в профессиональной деятельности
		<b>ИД-2 УК-3</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения(включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий		структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки	разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК	навыками оценки результатов деятельности управления
		<b>ИД-3 УК-3</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности	проводить оценку рисков	аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности
		<b>ИД-4 УК-3</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений		структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки	разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК	навыками оценки результатов деятельности управления
<b>ОПК-6</b>	Способен	<b>ИД-1 ОПК-6</b>	Эффек-	факторы	оценивать	навыками

	управлять коллективами и организовывать процессы производства.	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	тивность управления производством в системе АПК	макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия	воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	проведения многофакторного анализа
		<b>ИД-2 ОПК-6</b> Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации		структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки	грамотно разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК	правильно анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций структур рынков и конкурентной среды отрасли
		<b>ИД-3 ОПК-6</b> Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой		факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	навыками проведения многофакторного анализа
<b>ПК-4</b>	Способен провести анализ экономической эффективности	<b>ИД-1 ПК-4</b> Знает методы экономического анализа		функционирование организаций и органов	применять экономические знания в	методами выявления и оценки рыночных

	технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства			государственного и муниципального управления	анализе социально-значимых проблем	и специфических рисков
		<b>ИД-2ПК-4</b> Анализирует основы производственных показателей		функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков
		<b>ИД-3 ПК-4</b> Разрабатывает предположения по повышению эффективности технологических процессов		функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков
<b>ПК-5</b>	Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг	<b>ИД-1 ПК-5</b> Анализирует экономический рост инвестиционных вложений		модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли	анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса	навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ
		<b>ИД-2 ПК-5</b> Умеет создать бизнес-план производства продукции растениеводства		факторы макроэкономической среды и современный методический инструментarium оценки их воздействия на функционирование.	анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на предприятиях АПК
		<b>ИД-3 ПК-5</b> Применяет		факторы макроэконо-	анализировать оцени-	основными методами



		адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства		мической среды и современный методический инструмент-рий оценки их воздействия на функционирования.	вать воздей-ствие макроэко-номической среды на функциони-рование организаций и органов государственного и муницип-ального управления	анализа закономер-ностей и тенденции и навыками в области менеджмен-та на пред-приятиях АПК
--	--	---	--	---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин бакалавриата.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии	+	+
2	Основы коммерциализации технологических достижений	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часы	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>26(4)*</b>	<b>26(4)*</b>
лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия (ПЗ)	20(2)*	20(2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	80	80
подготовка к текущему контролю	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК	52	2	8	42
2.	Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК	56(4)*	4(2)*	12(2)*	40
	Всего	108(4)*	6(2)*	20(2)*	82

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**5.2. Тематический план лекций**

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК</b>		
1.	Объект, предмет и основные понятия изучения науки	1
2.	Функции управления аграрным производством	1
<b>Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК</b>		

3.	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК	2(2)*
4.	Управление природопользованием в АПК	1
5.	Управление инфраструктурой АПК	1
<b>Всего</b>		<b>6(2)*</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Сущность и содержание управления в АПК</b>		
1.	Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления.	2
2.	Понятие "функция". Общие и конкретные функции.	2
3.	Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления	4
<b>Раздел 2. Эффективность управления производством в системе АПК</b>		
4.	Сущность эффективности управления. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления.	6
5.	Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Понятие и функции инфраструктуры АПК.	6(2)*
<b>Всего часов</b>		<b>20(2)*</b>

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Сущность и содержание управления в АПК	Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления. Предмет науки управления. Задачи науки управления. Методы науки управления. Виды закономерностей управления. Принципы управления. Характеристика организационно-экономических принципов. Организационно-технические принципы. Понятие "функция". Общие и конкретные функции. Основные черты системного подхода. Функции управления сельскохозяйственным предприятием. Понятие "аппарата управления". Общие (основные) функции управления.	УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1  УК-3, ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 ОПК-6  ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6

			<b>ИД-3</b> <b>ОПК-6</b>  ПК-4 <b>ИД-1 ПК-4</b> <b>ИД-2 ПК-4</b> <b>ИД-3 ПК-4</b>  ПК-5 <b>ИД-1 ПК-5</b> <b>ИД-2 ПК-5</b> <b>ИД-3 ПК-5</b>
		<p>Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием.</p> <p>Регламентация функций управления.</p> <p>Должностные инструкции. Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления.</p> <p>Цель государственного управления.</p> <p>Цель сельскохозяйственного управления.</p> <p>Федеральный уровень государственного управления.</p> <p>Функции Министерства сельского хозяйства РФ.</p> <p>Региональный уровень государственного управления. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края.</p> <p>Районный уровень государственного управления.</p> <p>Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК. Управление в хозяйственных товариществах. Управление в хозяйственных обществах. Органы управления в АО. Общества с ограниченной ответственностью (ООО). Управление в производственных кооперативах. Управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ассоциациями.</p> <p>Понятие организационных методов.</p> <p>Виды организационного воздействия.</p> <p>Оперативно-распорядительное воздействие. Формы распорядительного воздействия.</p> <p>Административный контроль. Понятие экономических методов управления.</p>	 УК-1 <b>ИД-1 УК-1</b> <b>ИД-2 УК-1</b> <b>ИД-3 УК-1</b> <b>ИД-4 УК-1</b>  УК-3, <b>ИД-1 УК-3</b> <b>ИД-2 УК-3</b> <b>ИД-3 УК-3</b> <b>ИД-4 УК-3</b> ОПК-6 <b>ИД-1</b> <b>ОПК-6</b> <b>ИД-2</b> <b>ОПК-6</b> <b>ИД-3</b> <b>ОПК-6</b>  ПК-4 <b>ИД-1 ПК-4</b> <b>ИД-2 ПК-4</b> <b>ИД-3 ПК-4</b>  ПК-5 <b>ИД-1 ПК-5</b> <b>ИД-2 ПК-5</b> <b>ИД-3 ПК-5</b>

2.	Эффективность управления производством в системе АПК	<p>Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством. Частная и общая эффективность совершенствования управления. Группы конечных показателей деятельности предприятия.</p> <p>Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.</p> <p>Инновации и инновационная деятельность в отрасли.</p> <p>Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации.</p> <p>Показатели уровня и экономической</p>	<p>УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1</p> <p>УК-3, ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 ОПК-6</p> <p>ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6</p> <p>ПК-4 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4</p> <p>ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5</p>
----	--	--	--

	<p>эффективности специализации.</p> <p>Интеграция как фактор роста эффективности АПК.</p> <p>Формы интеграции в АПК.</p> <p>Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды.</p> <p>Проблема рационального природопользования.</p> <p>Земля как ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Факторы загрязнения внешней среды. Метода управления охраной окружающей среды. Виды платежей за загрязнение окружающей среды.</p> <p>Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК. Инновационные методы управления инфраструктурой.</p> <p>Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК. Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом. Основные направления научных исследований.</p> <p>Исследовательские и реализационные программы.</p> <p>Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.</p>	<p>УК-1</p> <p>ИД-1 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-4 УК-1</p> <p>УК-3,</p> <p>ИД-1 УК-3</p> <p>ИД-2 УК-3</p> <p>ИД-3 УК-3</p> <p>ИД-4 УК-3</p> <p>ОПК-6</p> <p>ИД-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ИД-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ИД-3</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-4</p> <p>ИД-1 ПК-4</p> <p>ИД-2 ПК-4</p> <p>ИД-3 ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ИД-1 ПК-5</p> <p>ИД-2 ПК-5</p> <p>ИД-3 ПК-5</p>
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(Интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления.	4	1,2,3	1,2,3	1-11
2	Функции управления аграрным производством	6	3	1,2,3	1-11
3	Структуры и функции органов управления АПК на разных	4	1,2,3	2,3	1-11

	уровнях.				
4	Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК.	6	1,2	2,3	1-11
5	Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия.	4	1,2,3	2,3	1-11
6	Социально-психологические методы управления.	4	1,2,3	1,2,3	1-11
7	Эффективность управления производством в системе АПК.	6	1,2,	1,2,3	1-11
8	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК.	6	1,2	1,2,3	1-11
9	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК.	6	3,4,5	3	1-12
10	Управление природопользованием в АПК.	4	2,5	2,3	1-11
11	Управление инфраструктурой АПК.	6	1,2,3	1,2,3	1-11
12	Управление инновационными процессами АПК.	6	2	2,3	1-11
13	Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК.	4	1,2	1,2,3	1-11
14	Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом.	6	1,3	3	1-11
15	Основные направления научных исследований. Исследовательские и реализационные программы.	6	1,2,3	2,3	1-11
16	Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.	4	1,2,3	1,2,3	1-11
	<b>Всего</b>	<b>82</b>			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Малыш М.Н. и др. Менеджмент в АПК. Практикум [Электронный ресурс]:

учебное пособие / М.Н.и Малыш. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 288 с. — 978-5-906109-46-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80007.html>

2. Организация, нормирование и оплата труда в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Жудро [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 461 с. — 978-985-06-2058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20239.html>

3. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс] /

В.Г. Гусаков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013.— 782

с. — 978-985-08-1504-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732.html>

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме 82 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспрессопрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые



библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
ИД-1 УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 УК-1	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-3 УК-1	Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
ИД-4 УК-1	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
1(1)	История и методология научном растениеводстве
2(1)	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
2(1)	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
ИД-1 УК-3	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3	Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения(включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
ИД-3 УК-3	Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ИД-4 УК-3	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений
2(1)	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3(2)	Основы коммерциализации технологических достижений
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</b>	

ИД-1 ОПК-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	
ИД-2 ОПК-6 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	
ИД-3 ОПК-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости работой	
2(1)	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3(2)	Основы коммерциализации технологических достижений
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-4 Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства</b>	
ИД-1 ПК-4 Знает методы экономического анализа	
ИД-2 ПК-4 Анализирует основы производственных показателей	
ИД-3 ПК-4 Разрабатывает предположения по повышению эффективности технологических процессов	
2(1)	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
2,4(1/2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-5 Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг</b>	
ИД-1 ПК-5 Анализирует экономический рост инвестиционных вложений	
ИД-2 ПК-5 Умеет создать бизнес-план производства продукции растениеводства	
ИД-3 ПК-5 Применяет адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства	
2(1)	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
2,4(1/2)	Научно-исследовательская работа
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4(2)	Преддипломная практика
4(2)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
<b>Знания</b>	Не знает современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных	Недостаточно знает современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных	Знает современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных с несущественными ошибками	Знает современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем с существенными затруднениями.	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем с некоторыми затруднениями	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач	Владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач на низком уровне	Владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач в достаточном объеме	Владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации				
<b>Знания</b>	Не знает анализ эффективности современных экономических методов сбора, измерения, мониторинга и анализа данных	Недостаточно знает анализ эффективности современных экономических методов сбора, измерения, мониторинга и анализа данных	Знает анализ эффективности современных экономических методов сбора, измерения, мониторинга и анализа данных с несущественными ошибками	Знает анализ эффективности современных экономических методов сбора, измерения, мониторинга и анализа данных на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет анализировать экономические знания в анализе социально-значимых проблем и	Умеет анализировать экономические знания в анализе социально-значимых проблем	Умеет анализировать экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов	Умеет анализировать экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов

	процессов	и процессов с существенными затруднениями.	с некоторыми затруднениями	достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет технологией анализа аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности	Владеет технологией анализа аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности на низком уровне	Владеет технологией анализа аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности в достаточном объеме	Владеет технологией анализа аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности в полном объеме
<b>ИД-3 УК-1</b> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения				
<b>Знания</b>	Не знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование	Недостаточно знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование	Знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование с несущественными ошибками	Знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем с существенными затруднениями.	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем с некоторыми затруднениями	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач	Владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач на низком уровне	Владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач в достаточном объеме	Владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач в полном объеме
<b>ИД-4 УК-1</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности				
<b>Знания</b>	Не знает современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных	Недостаточно знает современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных	Знает современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных с несущественными	Знает современные экономические методы сбора, измерения мониторинга и анализа данных на высоком

			ошибками	уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем с существенными затруднениями.	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем с некоторыми затруднениями	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач	Владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач на низком уровне	Владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач в достаточном объеме	Владеет навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач в полном объеме
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				
ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели				
<b>Знания</b>	Не знает социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности	Недостаточно знает социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности	Знает социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности с несущественными ошибками	Знает социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет проводить оценку рисков	Умеет проводить оценку рисков с существенными затруднениями.	Умеет проводить оценку рисков с некоторыми затруднениями	Умеет проводить оценку рисков достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности	Владеет аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности на низком уровне	Владеет аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности в достаточном объеме	Владеет аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности в полном объеме
ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения(включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий				
<b>Знания</b>	Не знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки	Недостаточно знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их	Знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки	Знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и

		выявления и оценки	с несущественными ошибками	оценки на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК	Умеет разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК с существенными затруднениями.	Умеет разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК с некоторыми затруднениями	Умеет разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками оценки результатов деятельности управления	Владеет навыками оценки результатов деятельности управления на низком уровне	Владеет навыками оценки результатов деятельности управления в достаточном объеме	Владеет навыками оценки результатов деятельности управления в полном объеме
<b>ИД-3 УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</b>				
<b>Знания</b>	Не знает социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности	Недостаточно знает социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности	Знает социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности с несущественными ошибками	Знает социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет проводить оценку рисков	Умеет проводить оценку рисков с существенными затруднениями.	Умеет проводить оценку рисков с некоторыми затруднениями	Умеет проводить оценку рисков достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности	Владеет аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности на низком уровне	Владеет аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности в достаточном объеме	Владеет аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности в полном объеме
<b>ИД-4 УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</b>				
<b>Знания</b>	Не знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления	Недостаточно знает структуру рыночных и специфических рисков, а также	Знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления	Знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их

	и оценки	методы их выявления и оценки	и оценки с несущественными ошибками	выявления и оценки на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента-на предприятиях АПК	Умеет разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента-на предприятиях АПК с существенными затруднениями.	Умеет разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента-на предприятиях АПК с некоторыми затруднениями	Умеет разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента-на предприятиях АПК достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками оценки результатов деятельности управления	Владеет навыками оценки результатов деятельности управления на низком уровне	Владеет навыками оценки результатов деятельности управления в достаточном объеме	Владеет навыками оценки результатов деятельности управления в полном объеме
<b>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</b>				
<b>ИД-1 ОПК-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом</b>				
<b>Знания</b>	Не знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия	Недостаточно знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия	Знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия с несущественными ошибками	Знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Умеет оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с существенными затруднениями.	Умеет оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с некоторыми затруднениями	Умеет оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками проведения многофакторного анализа	Владеет навыками проведения многофакторного анализа на низком уровне	Владеет навыками проведения многофакторного анализа в достаточном объеме	Владеет навыками проведения многофакторного анализа в полном объеме
<b>ИД-2 ОПК-6 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</b>				



<b>Знания</b>	Не знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки	Недостаточно знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки	Знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки с несущественными ошибками	Знает структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет грамотно разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК	Умеет грамотно разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК с существенными затруднениями.	Умеет грамотно разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК с некоторыми затруднениями	Умеет грамотно разработать и обосновать инструменты оценки результатов деятельности знаний в области стратегического менеджмента на предприятиях АПК достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет правильно анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций структур рынков и конкурентной среды отрасли	Владеет правильно анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций структур рынков и конкурентной среды отрасли на низком уровне	Владеет правильно анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций структур рынков и конкурентной среды отрасли в достаточном объеме	Владеет правильно анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций структур рынков и конкурентной среды отрасли в полном объеме
<b>ИД-3 ОПК-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости работой</b>				
<b>Знания</b>	Не знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия	Недостаточно знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия	Знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия с несущественными ошибками	Знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организа-	Умеет оценивать воздействие макроэкономическо й среды на функционирование	Умеет оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организа-	Умеет оценивать воздействие макроэкономическо й среды на функционирование

	ций и органов государственного и муниципального управления	организаций и органов государственного и муниципального управления с существенными затруднениями.	ций и органов государственного и муниципального управления с некоторыми затруднениями	организаций и органов Государственного и Муниципального управления достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками проведения многофакторного анализа	Владеет навыками проведения многофакторного анализа на низком уровне	Владеет навыками проведения многофакторного анализа в достаточном объеме	Владеет навыками проведения многофакторного анализа в полном объеме
<b>ПК-4 Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов и определять перспективные направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства</b>				
<b>ИД-1 ПК-4 Знает методы экономического анализа</b>				
<b>Знания</b>	Не знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Недостаточно знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с несущественными ошибками	Знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем с существенными затруднениями.	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем с некоторыми затруднениями	Умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков	Владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков на низком уровне	Владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков в достаточном объеме	Владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков в полном объеме
<b>ИД-2 ПК-4 Анализирует основы производственных показателей</b>				
<b>Знания</b>	Не знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Недостаточно знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с несущественными ошибками	Знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	Умеет применять экономические знания в анализе социальнозначимых проблем	Умеет применять экономические знания в анализе социальнозначимых проблем	Умеет применять экономические знания в анализе социальнозначимых проблем достаточно

		с существенными затруднениями.	с некоторыми затруднениями	хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков	Владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков на низком уровне	Владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков в достаточном объеме	Владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков в полном объеме
<b>ИД-3 ПК-4 Разрабатывает предположения по повышению эффективности технологических процессов</b>				
<b>Знания</b>	Не знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Недостаточно знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с несущественными ошибками	Знает функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем	Умеет применять экономические знания в анализе социальнозначимых проблем с существенными затруднениями.	Умеет применять экономические знания в анализе социальнозначимых проблем с некоторыми затруднениями	Умеет применять экономические знания в анализе социальнозначимых проблем достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков	Владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков на низком уровне	Владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков в достаточном объеме	Владеет методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков в полном объеме
<b>ПК-5 Способен провести экономическую оценку инвестиций и подготовить бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг</b>				
<b>ИД-1 ПК-5 Анализирует экономический рост инвестиционных вложений</b>				
<b>Знания</b>	Не знает модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли	Недостаточно знает модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли	Знает модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли с несущественными ошибками	Знает модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса	Умеет анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса с	Умеет анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса с некоторыми затруднениями	Умеет анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса достаточно

		существенными затруднениями.		хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ	Владеет изучением экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ на низком уровне	Владеет изучением экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ в достаточном объеме	Владеет изучением экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ в полном объеме
<b>ИД-2 ПК-5 Умеет создать бизнес-план производства продукции растениеводства</b>				
<b>Знания</b>	Не знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования	Недостаточно знает факторы Макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования	Знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования с несущественными ошибками	Знает факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Умеет анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с существенными затруднениями.	Умеет анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с некоторыми затруднениями	Умеет анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на пред-приятиях АПК	Владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на пред-приятиях АПК на низком уровне	Владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на пред-приятиях АПК в достаточном объеме	Владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на пред-приятиях АПК в полном объеме
<b>ИД-3 ПК-5 Применяет адаптивные системы земледелия для производства и реализации конкурентно-способной продукции растениеводства</b>				
<b>Знания</b>	Не знает факторы макроэкономической среды и современный методический	Недостаточно знает факторы Макроэкономической среды и	Знает факторы макроэкономической среды и современный	Знает факторы макроэкономической среды и современный

	инструментарий оценки их воздействия на функционирования	современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования	методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования с несущественными ошибками	методический инструментарий оценки их воздействия на функционирования на высоком уровне
<b>Умения</b>	Частично умеет анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Умеет анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с существенными затруднениями.	Умеет анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления с некоторыми затруднениями	Умеет анализировать оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления достаточно хорошо
<b>Навыки</b>	Не владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на пред-приятиях АПК	Владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на пред-приятиях АПК на низком уровне	Владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на пред-приятиях АПК в достаточном объеме	Владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции и навыками в области менеджмента на пред-приятиях АПК в полном объеме

### Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Особенности сельского хозяйства как объекта управления.
2. Система государственного управления АПК.
3. Формы крестьянского самоуправления в России.
4. Государственное программно-целевое управление.
5. Этапы формирования системы управления сельским хозяйством в СССР.
6. Природа и сущность управления.
7. Характеристика организационно - распорядительных методов управления.
8. Структуры управления в основных организационно - правовых формах АПК.
9. Предмет, цель и методы науки управления.
10. Характеристика социально-психологических методов управления.
11. Процесс принятия управленческих решений.

12. Этапы формирования и развития менеджмента за рубежом и в нашей стране.
13. Влияние факторов внешней среды на принятие управленческих решений в АПК.
14. Понятие функций управления.
15. Влияние факторов внутренней среды на принятие управленческих решений в АПК.
16. Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления.
17. Цель хозяйственного управления
18. Федеральный уровень государственного управления      Функции министерства сельского хозяйства РФ.
19. Региональный уровень государственного управления.
20. Районный уровень государственного управления.
21. Этапы построения дерева целей организации
22. Стратегические проблемы земледелия
23. Стратегические проблемы сельских территорий и аграрной науки
24. Стратегические проблемы животноводства и его отраслей
25. Стратегические проблемы растениеводства и его отраслей
26. Метод анализа конкурентных преимуществ предприятия PIMS
27. Стратегические направления развития отраслей АПК.

### **Вопросы к зачету**

1. Этапы развития стратегического подхода к менеджменту
2. Пять задач стратегического менеджмента.
3. Сущность системного подхода к стратегическому менеджменту
4. Установление стратегических целей.
5. Разработка стратегий.
6. Разработка стратегического видения.
7. Формирование миссии предприятия.
8. Виды стратегий предприятия.
9. Стратегические проблемы и пути их решения в отрасли животноводства
10. Стратегические проблемы и пути их решения в отрасли растениеводства

11. Стратегические проблемы и пути их решения в перерабатывающих отраслях пищевой промышленности
12. Стратегия ограниченного роста, роста, сокращения, сочетания
13. Уровни разработки стратегии. Корпоративная стратегия
14. Уровни разработки стратегии. Деловая стратегия
15. Уровни разработки стратегии. Функциональные стратегии.
16. Уровни разработки стратегии. Операционная стратегия
17. Конкурентные силы отрасли. Сущность соперничества между конкурентами.
18. Пять сил конкуренции. Влияние появления новых конкурентов в отрасли на конкуренцию в ней.
19. Пять сил конкуренции. Влияние товаров – заменителей на конкуренцию в отрасли.
20. Пять сил конкуренции. Влияние покупателей на конкуренцию в отрасли.
21. Пять сил конкуренции. Влияние поставщиков на конкуренцию в отрасли.
22. SWOT- анализ.
23. STEP-анализ
24. Стратегия низких издержек: сущность, преимущества, риски.
25. Стратегия дифференциации: сущность, преимущества, риски.
26. Сфокусированные стратегии : сущность, преимущества, риски
27. Стратегия оптимальных издержек: сущность, преимущества, риски
28. Сущность маркетингового подхода к стратегическому менеджменту.
29. Сущность функционального подхода к стратегическому менеджменту.
30. Сущность производственного подхода к стратегическому менеджменту.
31. Сущность нормативного подхода к стратегическому менеджменту.
32. Сущность поведенческого подхода к стратегическому менеджменту.
33. Сущность процессного подхода к стратегическому менеджменту.
34. Сущность оптимизационного подхода к стратегическому менеджменту.
35. Сущность ситуационного подхода к стратегическому менеджменту.

36. Сущность директивного подхода к стратегическому менеджменту.
37. Сущность интеграционного подхода к стратегическому менеджменту.
38. Сущность системного подхода к стратегическому менеджменту.
39. Виды и свойства систем.
40. Дерево целей организации.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.



**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачет** - уровень знаний отличный - выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;
- 2) умело применяет теоретические знания по плодородству при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в плодородстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

**Зачет** - уровень знаний хороший - получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодородству;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодородстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

**Зачет** - уровень знаний удовлетворительный - ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

**Незачет** - уровень знаний неудовлетворительный - выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Малыш М.Н. и др. Менеджмент в АПК. Практикум. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. и Малыш. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 288 с. — 978-5-906109-46-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80007.html>

2. Четвертаков И.М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html>

3. Кандакова Г.В. Организация и регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Кандакова, Е.Б. Фалькович. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 422 с. — 978-5-7267-0868-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72717.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Организация, нормирование и оплата труда в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Жудро [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2012. — 461 с. — 978-985-06-2058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20239.html>

2. Федоренко В.Ф. Инновационная деятельность в АПК. Состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : научное издание / В.Ф.

Федоренко, Д.С. Буклагин, Э.Л. Аронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Росинформагротех, 2010. — 280 с. — 978-5-7367-0777-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15733.html> 3 Гусаков

В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс] /

3. В.Г. Гусаков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 782 с. — 978-985-08-1504-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
2. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
4. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
6. Бесплатная учебная физико-математическая электронная библиотека EqWorld.
7. [Alleng.org.ru](http://Alleng.org.ru) – бесплатная электронная библиотека

### **Электронно-библиотечные системы**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbo.com">http://e.lanbo.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.

2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2025 г. С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению

## дисциплины

Изучение дисциплины «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др. 2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал. 3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать. 4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала. 5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений

и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитав конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и

отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается

логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины. Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
--------------------------	----------------------



Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, плакаты, атласные карты и стенды, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке ДагГАУ.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_\_/20\_\_\_учебный год

Утверждаю

Первый проректор

\_\_\_\_\_М.Д.Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля)

«Стратегический менеджмент на предприятиях АПК»

по направлению подготовки

35.04.04 «Агрономия», профиль Селекция и семеноводство

вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов Р.А.\_\_\_\_/ доцент / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					